



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## Openbaar Onderwijs a/d Amstel

**Onderzoek bestuur en scholen**

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 14 november 2023

# Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel (kortweg OOadA) onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

## Wat gaat goed?

Het bestuur heeft een roerige periode achter de rug waarin er sprake is geweest van veel personele wisselingen in diverse geledingen. Deze periode van discontinuïteit is inmiddels voorbij en alle posities zijn weer bezet.

Het bestuur heeft in het strategisch beleidsplan een heldere visie op onderwijs en diverse ambities beschreven.

Het middenmanagement heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Er is voldoende zicht op de scholen en, indien nodig, stuurt men bij.

Er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Er is een adequate planning- en controlcyclus en uit de meerjarenbegroting blijkt een gezonde financiële positie voor nu en de nabije toekomst.

## Wat kan beter?

In tegenstelling tot dat wat het strategisch beleidsplan als kenmerken van de leerlingpopulatie noemt, geven de scholen aan dat de populatie diverser is. Dit vraagt van het bestuur en zijn scholen om beter te onderzoeken of het onderwijs(beleid) aansluit bij de behoeften van de leerlingpopulatie.

De diverse gesprekken die binnen het bestuur worden gevoerd over de kwaliteit van het onderwijs zouden meer met elkaar verbonden kunnen worden.

Scholen kunnen meer van elkaar leren als er informatie wordt uitgewisseld over gemaakte beleidskeuzes en stappen die zijn gezet met betrekking tot kwaliteitsverbetering.

**Bestuur:** Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel

**Bestuursnummer:** 41781

**Sector:** po

**Aantal scholen onder bestuur:** 22

**Totaal aantal leerlingen:** 7700

## Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

Openbare 9e Montessorischool De Scholekster (20TX)

Basisschool Merkelbach (20TR)

Kindercampus Zuidas (30RL)

Obs De Springstok (19CA)

Olympiaschool (20XU)

Basisschool Oostelijke Eilanden (24DP)

2e Daltonschool (19BO)

Basisschool De Burght (18WU)

15 Montessorischool Maas en waal (31FN)

Het bestuur kan de onderwerpen die hij ophaalt uit de dialoog met internen en externen sterker verbinden aan de strategische koers.

Het bestuur kan in de eerstvolgende jaarverslaggeving in de toelichting bij de meerjarenbegroting ook een koppeling leggen tussen de strategische en operationele doelen en de financiële middelen.

#### **Wat moet beter?**

Het strategisch beleidsplan staat vol met ambities. Het ontbreekt echter in het plan aan toetsbare doelen, waardoor niet duidelijk wordt wat men met het onderwijs wil bereiken.

Het stelsel van kwaliteitszorg heeft nog niet zo kunnen werken als bedoeld. Hierdoor is de rol van het bestuur onderbelicht gebleven en daarnaast lijkt het interventierepertoire nogal eenzijdig te zijn.

#### **Vervolg**

Wij vragen het bestuur om uiterlijk op 1 juni 2024 een rapportage aan te leveren waarin hij aangeeft hoe hij de geconstateerde tekortkomingen heeft opgeheven. Aan de hand hiervan zullen wij vervolgens een gesprek met het bestuur voeren.

# Inhoudsopgave

|           |                                                   |           |
|-----------|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Opzet van het vierjaarlijks onderzoek</b>      | <b>5</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur</b> | <b>7</b>  |
|           | 2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie         | 7         |
|           | 2.2. Overige wettelijke vereisten                 | 12        |
|           | 2.3. Afspraken over vervolgtoezicht               | 12        |
| <b>3.</b> | <b>Reactie van het bestuur</b>                    | <b>13</b> |

# 1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in juni 2023 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij OOadA. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal:

Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

## Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

| Standaard                                  | Onderzocht |
|--------------------------------------------|------------|
| Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie       |            |
| BKA1. Visie, ambities en doelen            | •          |
| BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur      | •          |
| BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog | •          |

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op scholen en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

## Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij OOadA hebben we op maat ingericht.

OOadA is een openbaar schoolbestuur in Amsterdam met 22 scholen, die gelegen zijn in de stadsdelen Zuid en Centrum. Het bestuur geeft in het strategisch beleidsplan 2019-2023, getiteld 'Wereldburger aan de Amstel', aan dat driekwart van de ouders hoogopgeleid is (hbo of wo) en dat dit terug te zien is in de leerlingen, met name voor wat betreft de uitstroom.

Het strategisch beleidsplan kent twee pijlers;

- Eigentijds onderwijs;
- Aantrekkelijk werkgeverschap.

Gezien onze focus op basisvaardigheden kiezen we ervoor om in dit vierjaarlijks onderzoek te kijken naar de pijler 'Eigentijds onderwijs'.

Tijdens het startgesprek werd duidelijk dat er de afgelopen jaren

binnen het bestuur meer is gestuurd op het cyclisch werken, dan specifiek op de basisvaardigheden. Dit zal in het nieuwe koersplan, waar momenteel aan wordt gewerkt, anders zijn.

Op het gebied van burgerschap inventariseren de scholen momenteel wat zij allemaal in hun onderwijs aanbieden op dit terrein, en tevens hebben zij vanuit het bestuur de opdracht gekregen om een visie en doelen hiervoor op te stellen.

Het bestuur concludeert dat het alle scholen lukt om de signaleringswaarden voor taal en rekenen te halen. Het landelijk gemiddelde, de ambitie van het bestuur, behalen sommige scholen echter nog niet en dan met name (nog) niet op het gebied van rekenen (15). We kiezen er dan ook voor om dit onderwerp binnen het bestuur te verifiëren, gekoppeld aan twee onderwerpen uit het strategisch beleidsplan:

- Talent en voorsprong:

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben scholen een keuze gemaakt hoe zij met de cognitieve voorsprong van deze groep omgaan en welke einddoelen daarbij horen (versnellen, verdiepen of verbreden).;

- Passend en planmatig:

Alle schoolteams hebben het repertoire in huis om basisondersteuning en extra ondersteuning te kunnen verzorgen zonder te veel te leunen op externen (inhuur).

### **Overige wettelijke vereisten**

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Er was aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken. We hebben tijdens het onderzoek geconstateerd dat niet alle schoolplannen en schoolgidsen aan ons waren aangeleverd.

### **Signalen**

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over OoadA en de scholen bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

### **Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

## 2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

### Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van OOadA als Voldoende.

Het bestuur heeft een roerige periode achter de rug met veel personele wisselingen in diverse geledingen. Inmiddels zijn alle posities weer bezet. Momenteel is een periode van herijking aangebroken, waarin het bestuur een nieuwe strategische koers bepaalt en de rollen en verantwoordelijkheden tegen het licht houdt.

Hoewel het bestuur een heldere visie op onderwijs en diverse ambities heeft beschreven in het strategisch beleidsplan 2019-2023 getiteld 'Wereldburger aan de Amstel', ontbreekt het in het plan aan toetsbare doelen. Daarnaast moet het bestuur bij de bijsturing en uitvoering van het strategisch beleidsplan een duidelijkere rol innemen. Het bestuur krijgt voor beide zaken een herstelopdracht.

### 2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

| BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE      | O | V | G |
|-------------------------------------------|---|---|---|
| BKA1 Visie, ambities en doelen            |   | ● |   |
| BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur      |   | ● |   |
| BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog |   | ● |   |

#### **BKA1. Visie, ambities en doelen** *Voorwaarden weer op orde*

Wij beoordelen de standaard Visie, Ambities en doelen als Voldoende. Het bestuur heeft in het strategisch beleidsplan een heldere visie op onderwijs en diverse ambities beschreven. Het ontbreekt echter aan toetsbare doelen (artikel 10 en 12, vierde lid, WPO). Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht.

Het bestuur heeft een roerige periode achter de rug waarin er sprake is geweest van diverse personele wisselingen. Dit betreft zowel het college van bestuur, het stafbureau, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) als de raad van toezicht. Deze periode van discontinuïteit is inmiddels voorbij en alle posities zijn weer bezet. Hoewel de beleidsontwikkeling vanuit het bestuur een tijdje heeft stilgelegen, heeft het onderwijs, dankzij het stafbureau, gewoon doorgang kunnen vinden.

Momenteel is de periode van herijken aangebroken. Dit levert een aantal vragen op: wat is de besturingsfilosofie van het nieuwe bestuur?, voor welke koers gaan zij? en welke rollen en verantwoordelijkheden horen bij een ieder? Met name op dit laatste gebied heeft een (begrijpelijke) verschuiving plaatsgevonden. Zo is het stelsel van kwaliteitszorg grotendeels ingericht door de beleidsmedewerkers en heeft het bestuur hier nog niet echt een rol in gespeeld.

De visie van het bestuur op goed onderwijs en de daarbij behorende ambities zijn vastgelegd in het strategisch beleidsplan 2019-2023 getiteld 'Wereldburger aan de Amstel'. Tevens is er een financieel beleidsplan opgesteld. Dit is een helder omschreven plan. De koppeling tussen de financiën en de onderwijsinhoud kan echter sterker worden gemaakt.

Het strategisch beleidsplan staat vol met ambities, maar het ontbreekt in het plan aan toetsbare doelen waardoor niet duidelijk wordt wat men met het onderwijs wil bereiken. Dit is dan ook terug te zien in de school- en jaarplannen van de scholen. Het is in de schoolplannen niet altijd duidelijk wat de link is met de strategische koers van het bestuur. In de meeste jaarplannen staan dan ook een veelheid aan activiteiten zonder dat duidelijk is welk effect men wil bereiken. Wij geven het bestuur daarom een herstelopdracht voor het formuleren van toetsbare doelen (artikel 10 en 12, vierde lid, WPO).

In het strategisch beleidsplan worden rekenen, taal en burgerschap

niet genoemd, waardoor het erop lijkt of het bestuur de afgelopen periode niet gestuurd heeft op de (verbetering van de) basisvaardigheden. De ontwikkeling in de scholen heeft echter niet stilgestaan. Uit de gesprekken die wij hebben gevoerd naar aanleiding van de twee verificatie-onderwerpen, is duidelijk geworden dat alle scholen bezig zijn met het (verbeteren van het) aanbod aan de beter presterende leerlingen. Soms betreft dit materiaal dat in de klas gebruikt kan worden, in andere gevallen gaat het over speciale klassen of projecten.

Tijdens de gesprekken kwam stevast de leerlingenpopulatie naar voren. In tegenstelling tot dat wat het strategisch beleidsplan als kenmerken van de leerlingenpopulatie noemt, geven de scholen aan dat de populatie diverser is en vraagt om een goede doordenking van het beleid. Het zou goed zijn als het bestuur dit als aandachtspunt voor de nieuwe strategische koers meeneemt.

Bij de meerjarenbegroting is het belangrijk dat het bestuur financiële middelen aan de strategische doelen koppelt. Dit kan onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zodoende wordt inzichtelijk of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de strategische doelen te kunnen bereiken. Het bestuur heeft een financieel beleidsplan 2023-2027 opgesteld waarin een eerste aanzet is gegeven om financiële middelen te koppelen aan de strategische doelen voor 2019-2023. Het is de bedoeling dat het bestuur dit verder gaat ontwikkelen en ook een koppeling gaat leggen met het strategisch beleidsplan 2023-2027. In de meerjarenbegroting die in het jaarverslag 2022 is opgenomen is nog geen koppeling zichtbaar tussen de strategische doelen en de inzet van middelen. Wij vragen het bestuur om hier in de volgende jaarverslaggevingen meer aandacht aan te geven.

**BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur** *Mogelijkheden om van elkaar te leren niet altijd benut*

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur beoordelen wij als Voldoende. Er is voldoende zicht op de scholen en, indien nodig, stuurt men bij. Deze verbetermaatregelen zijn echter niet altijd passend bij de situatie (artikel 10 en 12, vierde lid, WPO). Wij geven het bestuur hiervoor een herstelopdracht.

Zoals hierboven beschreven, heeft het middenmanagement een stelsel van kwaliteitszorg ingericht aan de hand waarvan de kwaliteit van het onderwijs op de scholen voldoende in beeld is. Dit stelsel is vastgelegd in een beleidsnotitie. Vanwege de discontinuïteit binnen het college van bestuur heeft het stelsel echter nog niet zo kunnen werken als bedoeld. Zo hebben de gesprekken vanuit de beleidsmedewerkers (en de andere medewerkers van het stafbureau) wel plaatsgevonden, maar is de gesprekkencyclus vanuit het bestuur hierop nog niet aangesloten.

Als interventie heeft het bestuur een korte verbetercyclus ontwikkeld. Het is voor de directeuren echter niet helder wanneer je hier als school in komt en wanneer dit weer is afgerond. Daarnaast werd duidelijk dat hoewel men wel weet welke scholen in de korte verbetercyclus zitten, informatie over de inhoud hiervan verder niet wordt gedeeld. Dit is een gemiste kans omdat dit de mogelijkheid biedt aan scholen om van elkaar te leren.

Kijkend naar de scholen die nu in de korte verbetercyclus zitten, rijst de vraag of deze korte cyclus wel geschikt is voor elke situatie. Wij missen hierin een gedegen analyse van het 'probleem' op de school en heldere doelen die met dit traject bereikt gaan worden, zodat er ook gericht geëvalueerd kan worden.

Onduidelijk is tot wanneer het bestuur zelf de onderwijsverbetering blijft begeleiden of ervoor kiest om een audit door een externe te laten uitvoeren of begeleiding van een externe in te roepen. Het interventierepertoire binnen het bestuur lijkt hiermee ook iets te eenzijdig te zijn. Daarnaast blijkt uit de documenten en gesprekken dat het bestuur veel belang hecht aan de eigenheid van de scholen en hen hierdoor veel autonomie geeft. Waar de grens ligt, is echter niet duidelijk.

Wij concluderen dat de rol van het bestuur bij de bijsturing en uitvoering van het strategisch beleidsplan sterker moet en geven hiervoor een herstelopdracht (artikel 10 en 12, vierde lid, WPO).

Ook binnen het intern toezicht vindt momenteel een herijking plaats, aangezien de helft van de raad van toezicht in 2021 is afgetreden vanwege het volbrengen van de termijn. Hoewel er is gezorgd voor voldoende kennis binnen het intern toezicht, is men momenteel nog bezig met het opzetten van een vernieuwde toezichtvisie en -kader, en het inrichten van de commissies. Ook hier is te zien dat er een betere verbinding tot stand gebracht kan worden tussen de diverse gesprekscycli binnen het bestuur.

Er vinden binnen het bestuur veel professionaliserings- en bindingsactiviteiten plaats. Elke school heeft een ambassadeur voor het professionaliseringsplatform (MOVE) en hoewel hier wisselend gebruik van wordt gemaakt, is dit platform wel bij iedereen bekend. In veel gesprekken werd het OOAdA-gevoel benoemd. Personeelsleden voelen zich verbonden met het bestuur en de sfeer die er heerst. Belangrijke punten die hierbij werden genoemd tijdens de gesprekken zijn de interne (maar ook externe) doorgroeimogelijkheden en het feit dat mensen weer opnieuw komen werken bij het bestuur na elders werkzaam te zijn geweest.

Toch lijken niet alle mogelijkheden voor het leren van elkaar benut. Veel scholen zijn momenteel zaken aan het opzetten voor de beter presterende rekenaars, maar lijken nauwelijks gebruik te maken van wat er bij andere scholen al bekend of uitgetoetst is. Dit geldt specifiek ook voor scholen met een vergelijkbaar profiel. Er lijken zich bij enkele van deze scholen dezelfde knelpunten voor te

doen. Dat zij niet op de hoogte zijn van elkaars ontwikkelingen is een gemiste kans.

Het bestuur heeft een duidelijke planning- en controlcyclus met onder andere het opstellen van kwartaalrapportages en een meerjarig financieel beleidsplan. Bij het rapportagemanagement vervult de controller een belangrijke rol maar ook de GMR en de raad van toezicht die de kwartaalrapportages en het meerjarig financieel beleidsplan kritisch beoordelen.

Naast de planning- en controlcyclus is er ook een risicobeheersings- en controlesysteem. Zo heeft het bestuur in 2022 een (periodieke) externe risicoanalyse laten uitvoeren waarbij de belangrijkste financiële risico's en de (werking van) de beheersmaatregelen in kaart zijn gebracht en een buffervermogen is berekend om de financiële risico's te kunnen afdekken. Daarmee kan het bestuur goed vermogensbeheer voeren en een eventueel bovenmatig eigen vermogen nauwkeurig bepalen.

**BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog** *Dialoog weer opgepakt; evaluatie kan sterker*

De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog is als Voldoende beoordeeld. Deze onderdelen zijn binnen het bestuur voldoende op orde.

Het bestuur heeft het strategisch beleidsplan samen met de directeuren geëvalueerd. Hoe dit leidt tot nieuw beleid en vervolgacties is momenteel (nog) niet helder. Uit de gevoerde gesprekken blijkt dat alle scholen wel een profiel hebben ontwikkeld, maar verder lijken de ambities uit het plan niet behaald. Wat dit profiel betekent voor het onderwijsproces op de school en of het profiel passend is bij de leerlingenpopulatie, lijkt op een aantal scholen nog niet duidelijk te zijn. Het zou goed zijn als het bestuur hier in de gesprekken met de scholen aandacht aan besteedt.

Het is een gemiste kans dat niet duidelijk is welke resultaten er zijn gerealiseerd en welke successen zijn behaald in de afgelopen periode. We zien namelijk dat veel scholen zelf het wiel opnieuw uitvinden, terwijl er genoeg van elkaar te leren valt. Zeker op het gebied van de twee onderwerpen die we hebben geverifieerd op de scholen zijn er mogelijkheden om met elkaar kennis over wat wel en niet werkt te delen.

Het nieuwe college van bestuur heeft zowel de interne als de externe dialoog weer opgepakt. We zien dat zowel de GMR als de raad van toezicht voldoende kritische tegenspraak biedt. Het is nu zaak om de punten die het bestuur ophaalt uit de dialoog met de stakeholders te koppelen aan de nieuwe strategische koers.

Wij vinden dat de continuïteitsparagraaf die is opgenomen in het jaarverslag 2022 informatief is en een goed inzicht geeft in de financiële positie en de financiële continuïteit voor nu en de nabije toekomst. Ondanks dat het bestuur voor de komende jaren negatieve resultaten begroot, blijft het eigen vermogen en de liquiditeit op (ruim) voldoende niveau. Uit de berekening van het bovenmatig eigen vermogen dat is opgenomen in het jaarverslag 2022 blijkt dat er in 2025 geen sprake meer zal zijn van een bovenmatig eigen vermogen.

## 2.2. Overige wettelijke vereisten

We hebben tekortkomingen aangetroffen bij de overige wettelijke vereisten die we hebben onderzocht. Niet alle scholen hadden hun schoolgids en schoolplan aangeleverd aan de inspectie (artikel 13a WPO).

Het bestuur heeft dit tijdens het onderzoek op orde gebracht.

## 2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij OoAdA voor het vervolgtoezicht af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht aan te scherpen.

Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

| Tekortkoming                                                                                                                                                                                      | Wat verwachten wij van het bestuur?                             | Wat doen wij?                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bestuur</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>BKA1 Visie, ambities en doelen</b><br><br>Het onderdeel stellen van toetsbare doelen binnen deze standaard beoordelen wij als Onvoldoende (art. 10 en 12, vierde lid, WPO).                    | Het bestuur zorgt ervoor dat deze tekortkoming wordt opgeheven. | Wij vragen het bestuur om uiterlijk op 1 juni 2024 een rapportage aan te leveren waarin hij aangeeft hoe hij de geconstateerde tekortkomingen heeft opgeheven. Aan de hand hiervan zullen wij vervolgens een gesprek met het bestuur voeren. |
| <b>BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur</b><br><br>Het onderdeel bijsturen op basis van de gestelde doelen binnen deze standaard beoordelen wij als Onvoldoende (art. 10 en 12, vierde lid, WPO). | Het bestuur zorgt ervoor dat deze tekortkoming wordt opgeheven. | Wij vragen het bestuur om uiterlijk op 1 juni 2024 een rapportage aan te leveren waarin hij aangeeft hoe hij de geconstateerde tekortkomingen heeft opgeheven. Aan de hand hiervan zullen wij vervolgens een gesprek met het bestuur voeren. |

### 3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Met genoegen kijken wij terug op het bestuurlijk inspectiebezoek dat heeft plaatsgevonden in het tweede kwartaal van 2023. Wij waarderen de ruimte die de Inspectie OoAdA heeft geboden in verband met de wisselingen binnen het College van Bestuur de afgelopen periode. Wij willen de Inspectie danken voor hun gedegen onderzoek, hun oprechte interesse en open dialoog.

Wij delen de waardering die de Inspectie uitspreekt voor de scholen en het Bestuurskantoor, die in de afgelopen periode stabiliteit hebben geboden. We willen van de gelegenheid gebruikmaken om de scholen, de directeuren, de medewerkers van het Bestuurskantoor, de GMR en de RvT te danken voor hun inzet.

In uw rapport vraagt u aandacht voor een aantal zaken die beter kunnen. U noemt hierbij het nader onderzoeken of het onderwijs(beleid) aansluit bij de huidige leerlingenpopulatie, het verbinden van de diverse gesprekken over onderwijskwaliteit met elkaar, scholen meer van elkaar laten leren over kwaliteitsverbetering, het verbinden van de interne en externe dialoog en het koppelen van strategische doelen en financiële middelen in het eerstvolgende jaarverslag.

Ten tijde van het toezicht van uw Inspectie werd het nieuwe Strategische Beleidsplan 2023-2027 “Vandaag voor morgen” bij OoAdA geschreven. Het parallel lopen van uw toezichtbezoek en de totstandkoming van het nieuwe Strategisch Beleidsplan heeft het mogelijk gemaakt om de door u aangereikte verbeterpunten al voor een groot deel mee te nemen in het nieuwe plan.

In uw rapport geeft u ons een herstelopdracht voor twee wettelijke tekortkomingen, te weten

- het stellen van toetsbare doelen;
- het verder uitwerken van de rol van het bestuur in de kwaliteitszorg en het verbreden van het interventierepertoire.

In verband met deze herstelopdracht vraagt u ons uiterlijk 1 juni 2024 een rapportage aan te leveren waarin wij aangeven hoe wij de geconstateerde tekortkomingen hebben opgeheven. Wij gaan met deze herstelopdracht aan de slag en informeren u over de resultaten uiterlijk 1 juni 2024.

Het lerarentekort blijft een grote risicofactor voor het onderwijs vormen en helaas is het einde van dat tekort nog niet in beeld. Wij blijven ons ook de komende jaren inzetten om de kwaliteit van het onderwijs, ondanks dit tekort, hoog te houden. Zodat ieder kind goed

onderwijs krijgt van leerkrachten die met plezier bij OOadA werken.  
Vandaag voor morgen.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

