

MAGAZINE

Bindmiddel

Openbaar Onderwijs aan de Amstel

**BINNENKORT
MAGAZINE
NIEUWE STIJL!
ZIE PAGINA 19**



De Nederlandse School ■ Hoe besteden De Springstok, de 3^e Dalton en de Boekmanschool de Scholenbeurs? ■ Starter en oude rot op de Dongeschool en de Olympia ■ Opleiden in School op de 2^e Dalton, de Oscar Carré en De Burght ■ E-learning ■ Een leven lang leren ■ De Kweekvijver ■ Carrièreswitch op De Kleine Reus ■ Boekmanschool in beeld

openbaar
onderwijs
a/d
Amstel

Jrg 4 #10, winter '16 ooda.nl

PROFESSIONALISERING

OwA & AdA

... ZITTEN GOVENOP DE PROFESSIONALISERING ...

.. EN NU ALS DE BLIKSEM
TERUG NAAR DIE
TAAKSEL- TRAINING !!!



..OF MOETEN WE
WEER WAT
KLASSENBEZOEKEN
INPLANNEN?

Inhoud Professionalisering

2 VERtekenen Cartoon Inhoud	3 VERleiden Voorwoord Colofon	4 VERgezicht Interview met Ilja Klink	6 VERleren Professionaliseren met de Scholenbeurs
		8 VERanderen De starter en de oude rot in het vak	10 VERhelderen Vier perspectieven op Opleiden in School
12 VERjongen E-Learning, Leren zonder boek		13 VERdiepen Een leven lang leren	14 VERdelen In de Kweekvijver
16 VERrassen Carrièreswitch		18 VERspreken Column Leraar blijf je niet zomaar!	19 VERkennen Maar wat vindt de lezer van Bindmiddel?
		20 VERbeelden Dr. E. Boekmanschool	VERvolg Volgende uitgave in je inbox

Vooral vallen en opstaan

Een van de leukste onderdelen van mijn werk is het scholen-bezoek. Dat is een uitgebreid jaarlijks bezoek aan elke OOadA-school waarbij we een les van een leerkracht mogen bijwonen, we een gesprek voeren met de schoolleiding en met een delegatie van het team. Die bezoeken zijn leuk en waardevol. Marilene en ik houden zo als bestuur feeling met onze scholen en we krijgen een beter beeld van de uitdagingen waar iedereen mee te maken heeft. Als me iets duidelijk is geworden door die bezoeken dan is het wel dat er veel gebeurt op het gebied van professionalisering. We zien goede lessen en we horen hoe daar door leerkracht en schoolleiding aan gewerkt is. Als oud-leerkracht gaat mijn hart sneller kloppen van dat soort lessen. We zien het ook terug in de jaarplannen, de jaarverslagen en de aanvragen van scholen- en lerarenbeurzen. Het geeft aan dat we vooruit willen en dat we al veel in huis hebben. Daar ben ik trots op.

Toch vind ik dat professionalisering vaak iets planmatigs in zich heeft. "Ik wil me specialiseren in", "Ik wil beter worden in", "Ik wil werken aan". Vele bureaus staan te trappelen om allerlei scholingstrajecten aan te bieden. Ze bieden kennis aan. Ze willen trainen. Soms in een speelse werkvorm, soms in collegevorm. Vaardigheid onder de knie of certificaat behaald: mission accomplished. Op zich helemaal goed, maar het bestuur en de directeurs willen meer, zo blijkt ook uit het strategisch beleidsplan 2016-2019.

We willen een organisatie zijn waarin de wil om te leren voor iedereen een vanzelfsprekende, dagelijkse drive is. We hebben dat een 'lerende dynamiek' genoemd. Twee dingen zijn daarin volgens mij van onschatbare waarde. Ten eerste moeten we van onze angst af om fouten te maken. Ik heb het idee dat we er alles aan doen om fouten te voorkomen en het liefst situaties vermijden waarin fouten gemaakt kunnen worden. Logisch, maar fouten durven maken en daarvan leren hoort bij een lerende dynamiek. Ten tweede wijst onderzoek uit dat we het meest leren van wat we tijdens ons echte werk tegenkomen en wat collega's ons daarvoor mee kunnen geven. De minste groeipotentie zit in het volgen van cursussen alleen. Ik zou dus graag zien dat professionalisering binnen OOadA voor een groot deel gaat over ontdekken. Vallen en opstaan. Uitproberen en testen. Bijstellen. Dat betekent dat instructie of scholing voor handen moet zijn wanneer het ook echt nodig is en dat het direct aansluit bij wat er in de klas of bouw of school nodig is.

Ik hoop dat deze editie van Bindmiddel je inspireert en dat het een bijdrage levert aan het versterken van de lerende dynamiek binnen onze stichting.

Herbert de Bruijne
Voorzitter van het College
van Bestuur



BINDMIDDEL is het personeelsblad van Stichting Openbaar Onderwijs a/d Amstel jaargang 4 #10, winter 2016

De redactie

Maaïke Sluiter

Schoolleider van de Dr. E. Boekmanschool

Ronald Blikman

Schoolleider van de 2^e Daltonschool

Marianne Rozendaal

Leerkracht en taalspecialist op De Kleine Reus

Marjan de Smit

Schoolleider van de Olympiaschool

Tima Baar

Personeelsadviseur OOadA

Taco Stroom

Algemeen beleidsmedewerker OOadA

Roos van Odijk

Bureaumanager OOadA

Wiebe Terpstra

Bovenschools ICT'er OOadA

Ontwerp

Lilian de Jong

Toewan Grafische Communicatie

Fotografie

Rob Wolthuis en Marianne Rozendaal

Eindredactie

Taco Stroom

Druk

Raddraaier BV



Bindmiddel is gedrukt op papier afkomstig uit verantwoord beheerde bossen

Zie voor een digitale versie van het blad:
www.openbaaronderwijsaandeamstel.nl



Ilja Klink

'ANDERS, DAAR HEB JE DAT WOORD WEER'

Ilja Klink (39) is directeur van de Nederlandse school, een nieuw en innovatief trainingsinstituut voor docenten. In september 2015 gingen de eerste 42 deelnemers (VO-docenten) van start. Daarvoor stond Ilja als eerste rector aan de wieg van het inmiddels zeer populaire Hyperion Lyceum.

Op de website van de Nederlandse school zag ik een filmpje waarin de deelnemers in 20 seconden moesten "pitchen" wat de Nederlandse school is. "Haha ja, daar hadden zo nogal moeite mee hè."

'Inderdaad. Dus.. jouw 20 seconden gaan nu in. "De Nederlandse school is een ontwikkeltraject, geen opleiding, voor docenten die op een andere manier naar zichzelf willen kijken en daardoor op een andere manier naar het onderwijs en hun leerlingen gaan kijken."

Keurig, ruim binnen de 20 seconden. Maar of het nu duidelijk is...

"Het is een moeilijk te beantwoorden vraag. Want 'op een andere manier kijken' is inderdaad nog heel erg vaag. Wat we doen, noem ik bewust een ontwikkeltraject, we willen weg van het woord 'opleiding'. Want bij een opleiding heeft men traditionele associaties. Daar ga je naar

toe met de insteek dat jou wat zal worden geleerd. Maar wij zeggen: jij komt hier omdat je iets wil leren, dus wij gaan jou kennis laten maken met heel veel verschillende dingen, maar wij gaan jou niet vertellen wat je daar dan van leert, omdat dat voor iedereen iets anders is."

En hoe ziet dat er dan concreet uit?

"We hebben één keer per maand bijvoorbeeld ontmoetingen. Dat zou op een normale school misschien masterclasses heten, maar bij ons ontmoeting omdat we willen dat er van 2 kanten iets gebeurt. Gisteren hadden we een ontmoeting in het Van Abbemuseum in Eindhoven. Een ontmoeting op een andere plek, met een andere werkvorm, met mensen die op een andere manier met hun werk bezig zijn dan docenten. We proberen deelnemers daarnaast door praktijk-

**'WIJ WILLEN DAT ER
VAN TWEE KANTEN
IETS GEBEURT'**

'LEREN VIA WERK- WIJZEN VER BUITEN HET ONDERWIJS'

opdrachten zelf te laten ervaren hoe het is om te leren, vooral via werkwijzen die ver buiten het onderwijs liggen. Dus op een andere manier. Daar heb je weer dat woord *anders*. Ik merk overigens dat mensen heel snel in de verdediging schieten als het gaat om *anders*."

Waarom komt dat denk je?

"Omdat mensen dan het gevoel krijgen dat ze het nu niet goed doen. Maar dat is niet wat ik zeg. Heel goed juist dat er verschillende soorten docenten zijn. Maar ik denk wel dat het onderwijs een heel groot vraagstuk voor zich heeft liggen in een nogal snel veranderende wereld, met banen die verdwijnen. Dat vraagstuk is groter dan we met z'n allen misschien wel durven toe te geven."

Voor welke docenten is de Nederlandse School geschikt?

"Je moet openstaan om de 'status-quo' van het onderwijs, zoals 'we' dat met z'n allen kennen, ter discussie te stellen en om daarin ook eerlijk naar jezelf te kijken. Het zijn mensen die gelijkgestemden zoeken. Zij merken dat hun leerlingen anders zijn dan een aantal jaren geleden, dat de wereld waar ze hen naar toe begeleiden is veranderd. Iedere dag vraag je iets nieuws van je leerlingen, maar hoe vaak vraag je dat van jezelf als docent? Momenteel staan heel veel zaken in het onderwijs ter discussie, je hebt onderwijs 2032, het lerarenregister, enzovoort. En iedereen heeft een mening over alles, maar waarom hoor je docenten zo weinig? Ik denk dat docenten wel wat trotser mogen zijn op hun vak en wat ze doen."

Trots op het onderwijs.

"Als er iets is dat ons land verder kan brengen, is het onderwijs. In een wereld waar economische verhoudingen en grenzen veranderen, waarin het politieke klimaat verandert... Nederland is zo klein, en dan hebben we ook geen natuurlijke grondstoffen meer om ons belangrijk te maken. We zullen wel moeten investeren in het onderwijs om zo onze eigen kop boven water te houden. En docenten hebben hierin een centrale positie."

**'DOCENTEN MOGEN
WEL WAT TROTSE
ZIJN OP HUN VAK
EN WAT ZE DOEN'**

De Nederlandse School kent momenteel alleen deelnemers uit het voortgezet onderwijs. Wanneer kunnen ook basisschooldocenten mee gaan doen?

"Ik hoor, maar weet eigenlijk niet of dat echt zo is, dat basisscholen minder geld hebben voor professionalisering en het dus lastiger is om met ons mee te doen. In 2017 gaan wel 3 opleiders vanuit de PABO ons traject volgen zodat we kunnen bekijken of het ook past voor het PO of dat er andere accenten moeten worden aangebracht. Die samenwerking wil ik heel graag aangaan."

Maar wat als basisschooldocenten en directeuren zich morgen melden?

"Heel erg graag! Vanaf september dan hè, dan starten we met onze volgende lichting."

door Ronald Blikman

**de Nederlandse School is
op zoek naar onderwijspioniers**

Iets voor jou? www.denederlandschool.nl



Professionaliseren met DE SCHOLENBEURS

De Scholenbeurs. Sinds twee jaar een fenomeen in het Amsterdamse onderwijs. Ook veel scholen van OOadA maken gebruik van de Scholenbeurs om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Maar waar zetten onze scholen de beurs precies op in? En hoe bevalt dat tot nu toe? Een kleine rondgang langs drie scholen.

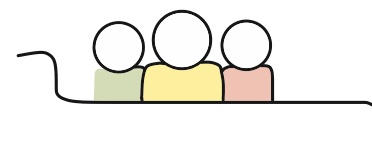


3E DALTONSCHOOL ALBERDINGK THIJM

"De Scholenbeurs geeft ons de ruimte om ontwikkelingen echt in gang te zetten, goed te professionaliseren en een stevige school neer te zetten." Aan het woord is Trudy Connor, waarnemend directeur en intern begeleider van de Derde Daltonschool. De school gebruikt de Scholenbeurs dit jaar voor het eerst. "Tijdens gezamenlijke studiedagen krijgt het hele team hetzelfde aangeboden. En al ontwikkelt niet iedereen zich even snel, we profiteren wel van elkaars good practices." De Derde Dalton richt zich met de inzet van de Scholenbeurs op twee pijlers: de professionele cultuur en het verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen. Trudy: "Dat laatste aspect is gericht op het leesonderwijs.

We waren ontevreden met de resultaten van technisch lezen. Deze waren niet naar verwachting gezien onze populatie. Ook hebben we een relatief grote groep dyslectische kinderen op school." De Derde Dalton heeft daarom besloten breed te gaan inzetten op het technisch lezen. "We richten ons op het aanvankelijk en voortgezet lezen en nemen ook het begrijpend lezen mee," zegt Trudy. Dat betekent de keuze voor nieuwe methodes, maar ook een nieuwe methodiek, het zogenaamde 'lift lezen' dat op de school wordt aangepast. De Derde Dalton wordt begeleid door een externe leesspecialist, maar ook de intern begeleiders zijn als leescoördinatoren nauw betrokken bij de implementatie van het traject.

DE SPRINGSTOK



Op De Springstok is de Scholenbeurs vorig schooljaar al ingezet. Sophie Hermanussen, MT-lid en leerkracht van groep 3, vertelt: "We hebben de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in leerlingen die ondersteuning nodig hebben op cognitief gebied, maar nog niet in meer- en hoogbegaafde leerlingen. Terwijl we ook voor hen het onderwijs aantrekkelijk willen houden. Vandaar dat we hebben besloten experts in huis te halen en daar de Scholenbeurs voor in te zetten." Novilo, een organisatie voor talentontwikkeling, begeleidt de school. "Met hen hebben we studiedagen georganiseerd voor het hele team. Hoe begeleid je meer- en hoogbegaafde leerlingen in de klas? Ook is een leerkracht opgeleid tot specialist meer- en hoogbegaafdheid en er is een beleidsplan geschreven. Verder hebben we de Plusklas uitgebreid. Deze is er nu ook voor leerlingen in de onderbouw." Tot

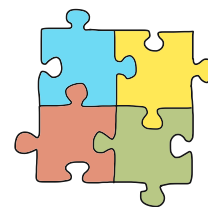
slot organiseert Novilo zogenaamde kenniscolleges, waar leerkrachten op in kunnen schrijven. Tijdens de colleges worden specifieke onderwerpen verdiept, bijvoorbeeld het signaleren van slimme kleuters of het omgaan met 'CITO-stress' in groep 8. Sophie is positief over de opbrengst van de Scholenbeurs: "De meer- en hoogbegaafde leerlingen voelen zich prettiger, in de Plusklas, maar ook in de eigen groep. Ze kunnen aan de slag met grote projecten in de vorm van onderzoeksvragen. Je merkt dat ze met meer plezier naar school gaan." Het team weet steeds beter hoe ze in hun aanbod kunnen aansluiten aan de behoeftes van deze specifieke groep leerlingen. "Maar ook de signalering is verbeterd. We leunen nu niet meer achterover als leerlingen een A halen, maar kijken hoe we ze nog beter kunnen helpen."

DR. E. BOEKMANSSCHOOL



Op de Dr. E. Boekmanschool speelde een recent bezoek van de inspectie een belangrijke rol in de aanvraag van de Scholenbeurs. Hanneke Meijer, leerkracht groep 5 en MT-lid van de Dr. E. Boekmanschool: "In het inspectierapport stonden verschillende doelen die we moesten aanpakken als school om tot een kwaliteitsverbetering te komen. We stonden hier als team achter. We vinden het heel belangrijk om onze visie aan te passen en te kijken waar we ons als school op kunnen profileren. Onze visie is nu generiek. We willen door de Scholenbeurs bepalen wie we zijn als school en waar we voor staan, met het team, maar ook met leerlingen en ouders."

De school is net begonnen met het traject om tot die kwaliteitsverbetering te komen. "We hebben tijdens de eerste studiedag verschillende bedrijven en scholen bezocht met een duidelijk visie. Deze dag was heel inspirerend. Het is fijn om met het team een gezamenlijke start te hebben en samen kritisch te kijken naar ons onderwijs. Het team is enthousiast en betrokken." De Boekmanschool wordt in het traject, net als de andere scholen, ook begeleid door externe specialisten. Hanneke vertelt: "Wij hebben bureau Interzin ingeschakeld om te begeleiden tijdens studiedagen met het hele team, maar zij begeleiden ook het MT."



Tot slot geven alle drie de scholen aan blij te zijn met de mogelijkheid een Scholenbeurs aan te vragen. Sophie voegt toe: "Het is belangrijk dat het hele team er achterstaat. Het doel moet duidelijk zijn, dan wordt de motivatie om eraan te werken groter." Hanneke: "De Scholenbeurs biedt een goede mogelijkheid voor alle scholen om zich verder te ontwikkelen."

door Maaïke Sluiter

WAAR HEBBEN DE DRIE SCHOLEN DE SCHOLENBEURS OP AANGEVRAAGD?

3e Daltonschool

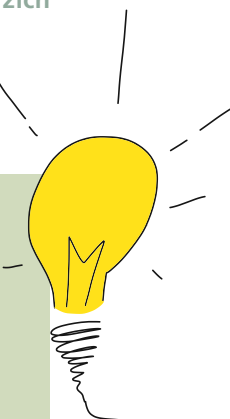
Verbetering pedagogisch-didactisch handelen in een professionele cultuur.

De Springstok

Meer- en hoogbegaafdheid, begeleiding voor de Plusklas en uitbreiden van het aanbod in de klas.

Dr. E. Boekmanschool

Herijking visie, ontwikkelen van de professionele cultuur, passend maken van het onderwijsaanbod aan de leerlingpopulatie.





DE STARTER

DE OUDE ROT IN HET VAK



Om eens te kijken hoe het met professionaliseren-door-de-jaren-heen is gegaan, sprak ik met twee leerkrachten. Rian Stekelenburg, een starter en een ouwe rot in het vak, Sandra Eijssens.



S

sandra Eijssens

Sandra kwam in mei 1985 van de Kleuterleidster Opleidingsschool (KLOS) en werkt nu al lang op de Olympia-school, nadat ze in haar eerste jaren een aantal invalbanen heeft gehad. Na een lange periode als kleuterjuf gewerkt te hebben, werkt Sandra nu in de middenbouw. Dit jaar doet ze 3 dagen per week groep 6.



R

rian Stekelenburg

Rian heeft in mei 2014 haar PABO-diploma gehaald, na de verkorte deeltijdopleiding aan de HvA. Rian werkt nu voor het tweede jaar op de Dongschool, waar ze 4 dagen groep 6 doet.

Het was sowieso niet gebruikelijk dat er iemand in je klas kwam, de deuren waren altijd dicht.

Mijn deur staat altijd open, prima als er mensen binnen komen.

Op een studiedag praatten we bijvoorbeeld over of we een net over de zandbak wilden of juist niet.

Ook de workshops die binnen het bestuur aangeboden worden, vind ik heel leuk.

STARTEN OP EEN SCHOOL



S

Sandra "Ik moest na het behalen van mijn diploma 's morgens bellen met het bureau voor invallers in het Rembrandthuis en dan kreeg je een school waar je de volgende dag kon beginnen. Als je op de school aankwam, werd je groep aangewezen met de mededeling 'Dit is je groep' en dat was het dan. Je kon aan de slag. Voor vragen kon ik terecht bij de directeur, maar waar die zat? Als 19-jarige ging ik met 32 kinderen alleen over straat, dat was gebruikelijk."



R

Rian "Ik startte meteen als leerkracht op de Dongschool, voor 4 dagen in de week. Mijn duo was ook mijn coach, die me wegwijs maakte in de school. Ze kwam ook in de klas kijken en gaf me tips. Verder hadden we het in het eerste jaar vaak over time-management. Veel collega's kwamen even binnenwippen om te zeggen dat ik altijd bij ze terecht kon om vragen te stellen. Dat was wel heel prettig."

BEZOEK IN DE KLAS



S

Sandra "Toen ik op de Olympiaschool begon, had ik een parallel-collega, die me wegwijs maakte in de methodes en het reilen en zeilen op de school. De directeur kwam nooit in de klas. Ik weet nog dat ik na zo'n 3 jaar bezoek kreeg van de gemeente-inspecteur Roel Rechter, die me kwam beoordelen en daarna kreeg ik een vaste aanstelling. Het was sowieso niet gebruikelijk dat er iemand in je klas kwam, de deuren waren altijd dicht."



R

Rian "Behalve mijn coach, komt ook de directeur kijken in de klas. We zijn nu schoolbreed bezig het IGDI-model (Interactieve, Gedifferentieerde, Directe Instructie) te implementeren, dus dan komt er ook regelmatig iemand in de klas kijken. Mijn deur staat altijd open, prima als er mensen binnenkomen."



S

Sandra "Ongeveer 10 jaar geleden kwam alleen de directeur vlak voor een functioneringsgesprek even in de klas kijken, maar dat was het dan ook."

Voor vragen kon ik terecht bij de directeur, maar waar die zat?

PROFESSIONALISEREN



S

Sandra "Ik herinner me uit de begintijd wel studiedagen, maar die gingen meestal over onderwerpen die niet voor de kleuters interessant waren. Maar ja, het was een verplichte studiedag, dus je zat er wel bij. Er kwam dan iemand van buiten een verhaal houden, dat meestal niet echt aansloot bij waar we op dat moment op school mee bezig waren. Langdradig en saai."



R

Rian "De studiedagen spreken mij heel erg aan, vooral omdat we nu schoolbreed bezig zijn om tot een doorgaande lijn te komen, zoals met klassenmanagement en pedagogisch klimaat. Dat is voor iedereen goed, maar zeker als je starter bent is dat heel fijn. Dan krijg je tips, die je meteen in de praktijk kan brengen."



S

Sandra "Als wij als onderbouw toentertijd studiedagen hadden, waren die meestal praktisch; materiaal verzamelen en soms ook zelf maken. Dan praatten we bijvoorbeeld over of we nou een net over de zandbak wilden of juist niet. Echt professionaliseren kan je dat niet noemen."



R

Rian "Wij hebben hier ook in de wijk weleens een studiedag gehad met de verschillende scholen. Dat is dan met workshops, kort maar krachtig, dat vind ik enorm inspirerend. Ook de workshops die binnen het bestuur aangeboden worden, vind ik heel leuk."



S

Sandra "De studiedagen nu zijn veel meer afgestemd op waar je als school of als bouw écht behoefte aan hebt. Wat wij ook doen is bijvoorbeeld de rest van het team informeren over een workshop waar je naar toe bent geweest. Het lijkt me een goed idee om eens meer 'verticale collegiale consultaties' te doen, dat je als bovenbouwleerkracht eens gaat kijken hoe het rekenen bij de kleuters of in groep 3 gaat."

door Marjan de Smit

Mijn duo was ook mijn coach, die me wegwijs maakte in de school.

Vier perspectieven op Opleiden in School

Bij Opleiden in School werken basisscholen en lerarenopleidingen intensief samen om zo (startende) leerkrachten te professionaliseren en kennis en ervaringen uit te wisselen. Jaarlijks worden er, binnen de scholen van OOadA, bijna 100 studenten opgeleid tot toekomstig leerkracht. Jos Derksen, Karin Kruiger, Rick Hedges en Henny Wilbrink vertellen over hun ervaringen met het Opleiden in School.



DE COÖRDINATOR

Jos Derksen, coördinator Opleiden in School

Kan je in het kort vertellen wat OPLIS, Opleiden in School, inhoudt?

"De essentie van Opleiden in School is dat de praktijk een hele belangrijke rol speelt binnen het opleiden van studenten. Leerkrachten zijn mentor van een student en worden hiervoor opgeleid. De opleiders in school beoordelen de studenten. Er is een nauwe samenwerking met de HVA waardoor we veel invloed op het curriculum hebben. Hierdoor kunnen we ook terugkoppelen vanuit de praktijk, bijvoorbeeld over passend onderwijs."

Wat is er in de praktijk veranderd vergeleken met de situatie voordat Opleiden in School bestond?

"Scholen zijn bewuster bezig om een student op te leiden als toekomstige collega. De taak van mentor is serieuzer geworden. Ze zijn bijvoorbeeld bezig met hoe nieuwe vaardigheden aangeleerd kunnen worden en hoe ze studenten feedback kunnen geven. Studenten worden nu heel duidelijk binnen een kader opgeleid. Omdat er meer belang wordt gehecht aan de essentie van het goed opleiden binnen het team, zijn studenten zichtbaarder in de school. Ze voelen zich als het goed is meer welkom."

Wat vind jij als coördinator belangrijk om bij het opleiden in school meer aandacht aan te besteden?

"Ik vind dat we nog meer van het 'opleiden in school' naar het 'in school opleiden' zouden moeten gaan. Om dit in praktijk te brengen zijn we nu bijvoorbeeld bezig met een project waarbij studenten oefenen met het voeren van oudergesprekken. Dit is iets wat nieuwe leraren vaak lastig vinden. Door dit deel te maken van de opleiding krijgen ze hier meer ervaring in."



DE MENTOR

Karin Kruiger, leerkracht van groep 8 bij de 2e Daltonschool Pieter Bakkum

Wat is jouw visie, als mentor, op het Opleiden in School?

"Ik vind dat een school de verantwoordelijkheid heeft om stagiairs te begeleiden. Een stagiair kan veel positiefs teweegbrengen. Belangrijk is dat je de stagiair de ruimte geeft. Ik geef een stagiair veel verantwoordelijkheid en opdrachten mee. Ik grijp ook niet altijd meteen in als het minder goed loopt, ook dit zijn leermomenten. Het mooi is als iemand daarna kan aanwijzen waarom het op een bepaald moment minder goed ging."

Wat haal je zelf als mentor uit het begeleiden van een student?

"Ik vind het leuk dat studenten met de nieuwste ideeën komen. Dit zijn bijvoorbeeld creatieve dingen of het uitproberen van nieuwe coöperatieve werkvormen. Ook is het voor mij een meerwaarde om af en toe mijn klas te kunnen observeren. Om te kijken naar de leerlingen; doen ze mee, zijn ze behulpzaam? Een ander voordeel is dat ik de administratie kan doen of extra met een groepje in de klas apart kan zitten als de stagiair bepaalde taken van me overneemt."

Kan je een succesmoment benoemen die je als mentor hebt gehad met een van de studenten?

"Ik heb een keer een stagiair gehad die een hele vervelende ervaring heeft gehad bij een andere school. Hier was ze zo onzeker van geworden dat ze eigenlijk had besloten om te stoppen met de opleiding. Toen heb ik er alles aan gedaan om dit te veranderen. Uiteindelijk zag je haar echt groeien, werd ze erg enthousiast en ze kreeg ook een goed cijfer."



DE OPLEIDER

Rick Hedges, opleider in school en gymleerkracht op de Oscar Carré

Wat voor rol speel jij als opleider in school bij het begeleiden van de student?

"Mijn primaire taak is om de studenten te bezoeken en te beoordelen. Ik bezoek de studenten 4 keer per jaar. Na elk bezoek bespreek ik het functioneren van de student met de mentor en de student. Hierbij kijken we onder andere naar de communicatie- en interactievaardigheden van de student, de mate van pro-activiteit en de vorderingen die de student maakt, gerelateerd aan 7 onderwijscompetenties. Ik ben eindverantwoordelijk voor het cijfer dat de student krijgt maar de beoordeling vindt altijd plaats in overleg met de mentor. In de praktijk komt het weinig voor dat de mentor en ik erg van mening verschillen over het functioneren van de student."

Wat zijn volgens jou, als opleider, positieve ontwikkelingen die voortkomen uit het Opleiden in School?

"Het snelle en effectieve contact met de mentoren is een groot voordeel. We kunnen daardoor bijna in alle gevallen echte calamiteiten voor zijn. Dit frequente contact zorgt er ook voor dat je elkaar beter leert kennen en de betrokkenheid toeneemt."

Ik vind de verantwoordelijkheid die een opleidingsschool neemt ten opzichte van de studenten zeer positief. De mentoren maken er echt werk van om studenten goed af te leveren."

Wat voor rol kan het Opleiden in School volgens jou spelen in het aantrekken van nieuwe leraren?

"Opleiden in School helpt bij het spotten van lerarentalent, we zitten er namelijk met onze neus bovenop. We proberen het contact met deze studenten dan ook warm te houden. Dit is handig als er een LIO plek vrij komt op een school. Ik heb hier een sturende rol in. Daarnaast hebben de opleiders ook een redelijk goed overzicht van de vacatures op scholen en kunnen we elkaar informeren over getalenteerde studenten."



DE DIRECTEUR

Henny Wilbrink, directeur van O.B.S. De Burght

Kan je jouw ervaring, als directeur, met het Opleiden in School beschrijven?

"Ik vind het Opleiden in School een verrijking voor de school, voor zowel de stagiaires, de leerkrachten als de opleiders. Er vindt een wisselwerking plaats tussen de stagiair en de leerkracht. Het is voor beiden een leerproces. De stagiair leert natuurlijk van de leerkracht en wordt daarnaast overal bij betrokken binnen de school. De leerkracht wordt geconfronteerd met zijn of haar eigen competenties en leert reflecteren en opnieuw naar het vak kijken. De leerkracht krijgt mentortraining en kan de opleiding tot opleider in school volgen. De Burght heeft op dit moment 2 opleiders in school. Een hiervan heeft zich gespecialiseerd in de UPvA studenten, de studenten die de academische PABO volgen. Dit is handig als er een LIO-plek vrijkomt. Deze ontwikkelingen brengen een stuk professionalisering met zich mee, wat ik erg positief vind."

Wat is volgens jou de belangrijkste verandering sinds het opleiden in school is geïntroduceerd bij De Burght?

"De lijnen zijn korter. Daardoor is de communicatie tussen de verschillende partijen verbeterd en kun je de ontwikkeling van de student beter sturen. Het is nu duidelijker wat er van zowel de leerkracht als de student wordt verwacht."

Wat vind jij belangrijk om als opleidingsschool uit te stralen naar de student?

"Ik vind het erg belangrijk dat een stagiair als volwaardig deel van het team wordt behandeld. Ze moeten zich welkom voelen op de school. Op deze manier voelt een stagiair zich gezien en gehoord. We betrekken de studenten bij alle activiteiten binnen de school, zoals studiedagen en ouderavonden."

door Roos van Odijk

Leren zonder boek!

Er is natuurlijk niks mis met *old school* leren uit een boek. Er is ook niks met je aan de hand als je met een aantal mensen in een ruimte een leuke cursus volgt. Toch is elektronisch leren soms zo gek nog niet. Het is op maat. Je kan het doen wanneer het je uitkomt en het is vaak nog gratis ook. Er zijn vele mogelijkheden om digitaal kennis te vergaren. Vijf praktische voorbeelden die ik gebruik bij leren op het web.



Je kunt een online cursus volgen. We noemen dat een MOOC (Massive Open Online Course). Ik heb een MOOC gevolgd over programmeren met Scratch die te vinden is op het platform EdX.org. EdX is een non-profit platform voor online onderwijs. Je kunt zelfs een cursus volgen op Harvard University. Een aanrader! Ook Kennisnet heeft een aantal mooie MOOC's / workshops gemaakt over computational thinking en informatievaardigheden. Binnenkort komen zij met een MOOC over digitale geletterdheid waar OoAdA ook een rol in speelt.



Goede sprekers inspireren. De momenten dat ik in de gelegenheid ben om ergens naar een goede spreker te luisteren zijn beperkt. En niet altijd zijn de sprekers zo goed als je verwacht had. TEDtalks biedt uitkomst. Stuk voor stuk goede sprekers die je met één klik aan- of uitzet.



Het inmiddels oude vertrouwde YouTube levert natuurlijk een oneindige verzameling filmpjes met veel onzin. Toch zijn er steeds meer leerzame filmpjes te vinden. YouTube gebruik ik veel voor tutorials. Langzamerhand krijg je steeds meer goede instructie filmpjes voor het basisonderwijs. 'Flipping de Classroom' wordt dit genoemd. Juf Mirjam van de Notenkraak maakt al haar eigen filmpjes. Bekijk haar YouTube kanaal!



Waar Twitter kort en snel is, hebben bloggers meer de tijd om onderwerpen verder uit te diepen. Op www.edubloggers.nl staan de meeste bloggers die over onderwijs schrijven op een rijtje. Je hebt natuurlijk geen zin om elke weblog te openen. De tool feedly biedt hulp om alle blogs te verzamelen.



Twitter is een mooi medium om snel op de hoogte te zijn van de laatste discussies in onderwijsland. Ik moet eerlijk bekennen dat ik alleen een volger ben. Kijk op @wiebe77 voor wie ik volg of zoek op #onderwijs.

door Wiebe Terpstra

Een leven lang leren

Bij het actuele thema duurzame inzetbaarheid komt als vanzelf het onderwerp "Een leven lang leren" ter tafel. Heel begrijpelijk, want voorwaarde voor duurzame inzetbaarheid is immers dat je mee kunt in de ontwikkelingen. Maar welke manier van leren werkt nu het best?

WE HEBBEN
HANDIGHEDEN
AANGELEERD ZONDER
NAAR SCHOOL TE ZIJN
GEWEEST



In feite leren mensen op 2 manieren: formeel en informeel. Een voorbeeld van informeel leren is de mobiele telefoon. De mobiele telefoon is veel meer geworden dan de functie waarvoor het eens was bedacht, namelijk telefoneren. De mobiele telefoon is getransformeerd tot een kleine computer waarvan de bediening niet louter meer bestaat uit het intoetsen van een telefoonnummer. Behalve bellen, WhatsApp-en, sms'en, laten we ons – telefoon als navigator in de hand – leiden naar onze bestemming en internetten we via onze mobiel. We hebben ons deze handigheid om te gaan met mobiel eigen gemaakt zonder daarvoor ooit naar school te zijn geweest of een cursus gevolgd. We (oudere generatie) zijn wellicht over het gebruik te rade gegaan bij zoon of dochter.

Dit informeel leren wordt ook wel omschreven als 'doelloos' of onzichtbaar leren. We doen het onbewust en eigenlijk continu. We leren van wat we tegenkomen. Dat wordt dagelijks gedaan en gaat vaak ongemerkt. De tegenhanger is uiteraard het formele leren. Daarvoor ga je naar school, volg je een opleiding die wordt afgesloten met een officieel document zoals een diploma of certificaat. Uit onderzoek blijkt dat mensen 70 procent leren door hun eigen ervaring, 20 procent door interactie met anderen en slechts 10 procent via formeel leren.

70 PROCENT
VAN DE MENSEN
LEERT DOOR EIGEN
ERVARING

MEELOPEN
KLASSEN-
CONSULTATIES
VIDEO-INTERACTIE
CO-TEACHING

En dan de praktijk. Hoewel mensen dus veel meer informeel leren, hechten werkgevers over het algemeen meer belang aan het formele leren. Dat is immers meetbaar, doelgericht en te verantwoorden. Als we niet oppassen gaat straks het lerarenregister vooral over formeel leren. Gelukkig hebben de bedenkers van het register het belang van informeel leren niet helemaal onderschat, alleen over de criteria moet nog nagedacht worden. Zo blijkt uit het 'Beoordelingskader professionalisering leraren'. Ik citeer: "Voor diverse vormen van informeel leren binnen en buiten de school zullen kwaliteitscriteria ontwikkeld worden. De leraar moet aantonen dat zijn activiteit hieraan heeft voldaan."

Ik zou graag zien dat scholingsplannen voor 70 procent bestaan uit informeel leren. Denk hierbij aan collega's die bij elkaar gaan kijken en gezamenlijk leren van waar ze tegenaan lopen. Heb je een scholingsbehoefte, grijp dan niet meteen naar de catalogus van opleidingen, maar ga in gesprek met je directeur over klassenconsultaties, co-teaching of video-interactie. Wellicht bestaat de mogelijkheid eens een weekje mee te lopen met een intern begeleider of directeur. Dit levert misschien wel veel meer op, misschien zelfs het besluit tot formeel leren.

Onbewust zijn we ons leven lang al bezig met leren maar worden ons er nu pas van bewust. Lang leve leren!

door Tima Baar

Lang leve leren!

IN DE KWEEKVIJVER

'De Kweekvijver' is een bijzonder tweejarig professionaliseringstraject waarin 20 deelnemers worden opgeleid tot schooldirecteur. De deelnemers zijn afkomstig van 8 verschillende openbare schoolbesturen uit Amsterdam: de 6 reguliere openbare besturen en 2 speciaal onderwijsbesturen. Ons bestuur OOadA is met 8 deelnemers de 'hofleverancier' van de Kweekvijver, die wordt verzorgd door de Thomas More Leiderschapsacademie.



De deelnemers aan de Kweekvijver

Er heerst een ontspannen sfeer in de vergader ruimte op het OOadA-bestuurskantoor, waar de 20 deelnemers aan de Kweekvijver samen zijn voor één van hun 15 gezamenlijke studiedagen van dit schooljaar. Er wordt gelachen en driftig op mobiele telefoons en tablets getikt. Dit heeft alles te maken met een digitaal spelletje dat de deelnemers aan het spelen zijn via 'Kahoot'. Hoewel spelletje... Het betreft een quiz met vragen over 'de juridische kaders in het primair onderwijs'. Klinkt toch als taaie kost.

Christa Prinsen Geerligts wint. "Ja sorry, dit onderwerp interesseert me natuurlijk", zegt ze bijna verontschuldigend. "Ik ben toch jurist."

Een jurist? Dat vraagt om enige toelichting.

"Ik ben een zij-instromer", verklaart Christa. "Vanaf 1995 was ik als jurist werkzaam maar in 2005 heb ik een andere keuze gemaakt, heb de PABO afgerond en ben begonnen in het basisonderwijs. Momenteel ben ik waarnemend directeur op basisschool De Horizon van het bestuur De Westelijke Tuinsteden." Het valt op: de deelnemers aan de Kweekvijver hebben allen zeer verschillende achtergronden en bekleden op dit moment ook zeer uiteenlopende functies op

de basisschool: van waarnemend directeur, intern begeleider, bouwcoördinator en leerkracht tot adjunct-directeur.



Marijke Nederkoorn

Zijn die uiteenlopende achtergronden eigenlijk niet lastig in zo'n gemeenschappelijk professionaliserings-

'DAT IEDEREEN OP EEN ANDER NIVEAU ZIT IN ONTWIKKELING EN FUNCTIE, HEEFT JUIST EEN MEERWAARDE'

traject? **Marijke Nederkoorn**, opleider van deze Kweekvijver namens de Thomas More Leiderschapsacademie, vindt van niet: "Het is inderdaad zo, sommige deelnemers zijn nu bijvoorbeeld waarnemend directeur en die hebben natuurlijk een andere ervaring dan mensen die voor de klas staan. Maar dat is juist een hele mooie aanvulling, ze leren enorm veel van elkaar, want iedereen brengt zo z'n eigen kennis mee."



Herbert de Bruijne

Een grote mate van diversiteit dus, maar er is één gezamenlijk doel. "We willen graag dat over 2 jaar alle deelnemers ook daadwerkelijk startklaar zijn om directeur te worden", vertelt **Herbert de Bruijne**, bestuurder van OOadA. Als bestuurder is hij één van de initiatiefnemers van de Kweekvijver, samen met de andere bestuurders van het openbaar primair onderwijs in Amsterdam. In 2009 startte de eerste Kweekvijver, in 2013 een tweede en nu in 2016 wordt getracht een derde generatie 'Kweekvijver-schooldirecteuren' op te leiden. "Het is een gezamenlijk project van alle openbare schoolbesturen in Amsterdam", vervolgt Herbert. "Het doel is om talent binnen je organisatie de kans te geven zich verder te ontwikkelen en daarmee ook te binden aan

'TWEELIJNEN KOMEN TERUG, PERSOONLIJK LEIDERSCHAP EN ONDERZOEKSMATIG LEIDERSCHAP'

en te behouden voor je eigen organisatie." "Binnen de opleiding zijn er 2 lijnen die in alle trimesters terugkomen", vertelt Marijke verder. "Persoonlijk leiderschap en onderzoeksmatig leiderschap. Persoonlijk leiderschap is het allerbelangrijkste, want je bent zelf het instrument waarmee je leiding geeft. Je kan geen leiding geven zonder dat je ook jezelf ontwikkelt en jezelf kent."

Jezelf verder ontwikkelen, dat is wat alle 20 deelnemers willen. En er zijn ook specifiekere doelen. "Ik wil hier leren hoe ik een team mee kan nemen in een veranderingsproces", zegt **Ilona Mijnders** (onderbouwcoördinator en leerkracht Olympia van het bestuur OOadA). **Marieke Steverink** (waarnemend adjunct-directeur Joop Westerweelschool van het bestuur AWBR) wil leren hoe om te gaan en gebruik te maken van alle gegevens die dagelijks op de school afkomen. En **Audrey Raalte** (intern begeleider IKC Zuidas van het bestuur OOadA) hoopt in de Kweekvijver ook haar netwerk te verbreden. Dat laatste wil de winnares van de 'Kahoot-quiz', **Christa Prinsen Geerligts** (waarnemend directeur op basisschool De Horizon van het bestuur De Westelijke Tuinsteden) ook. "Die kruisbestuiving hier is erg mooi. Je hoort ook over en van andere schoolbesturen. En dat iedereen op een ander niveau zit in ontwikkeling en functie, heeft juist een meerwaarde."

Samantha Sabbe (onderbouwcoördinator en leerkracht Maas en Waal van het bestuur OOadA) was eerst wat onzeker over die verschillende niveaus. "Na de eerste studiedag raakte ik in een soort van paniek omdat ik merkte dat de anderen veel verder zijn. Maar je mag en kan hier op je eigen niveau ontwikkeling doormaken. Dus dat stelde me gerust."

Een duidelijke ambitie heeft Samantha wel voor ogen: "Ik zie mezelf over 2 jaar toch wel directeur zijn." Lachend: "En daarna lijkt een baan hier op het bestuurskantoor me ook wel wat." Jezelf verder ontwikkelen, dat is wat alle 20 deelnemers willen. En er zijn ook specifiekere doelen.

door Ronald Blikman



VERrassen

CARRIÈRESWITCH

Enthousiast laat Xaviera Fernandez Alarc 'de Spullendoos' zien. Een doos met wel 100 dingetjes erin, die zij ontwikkeld heeft bij het thema tegenstellingen voor haar stagegroep. Een doos waarbij de kleuters met een bakje in een bepaalde kleur allemaal voorwerpen in dezelfde kleur zoeken. Of waar ze allemaal iets hards uit moeten vissen en daarna iets zachts: "Ik zit hele avonden te knutselen, ik had niet gedacht dat ik die kleuters zo leuk zou vinden."

Ooit wilde ze naar de Rietveld Academie, de PABO leek een veiliger keuze. Dus startte zij als 18-jarige maar vond dat toen te heftig. Vervolgens koos ze – gek genoeg zegt ze zelf voor een nog heftiger beroep – ze werd maatschappelijk werkster en ging in de ambulante gezinsbegeleiding en in de crisisopvang. Lang werkte zij, met veel passie en plezier als ambulant begeleider op de Amanschool, voor dove en meervoudige psychiatrische kinderen.

Toen haar jongste kind naar school ging, begon het te kriebelen en wilde ze toch weer voor de klas.

Is de PABO voor haar alleen maar een middel om voor die klas te komen? In eerste instantie wel, maar dat veranderde, al snel werd ze gegrepen door de inhoud. Ook nu weer, ze is nog maar pas bij ons op school en zuigt alle informatie over Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) in zich op.

En over 15 jaar? Volgt dan, na de Rietveld, de derde carrière in het kader van een leven lang leren? Er volgt een heel stellige NEE! Met een stortvloed aan argumenten: "Want binnen onderwijs kun je zo veel kanten op. Onderwijs ligt me, de structuur, het doelgerichte. Mijn valkuil is dat ik gewend ben om met het individuele kind te werken. De uitdaging is nu om me op de gehele groep te gaan richten en iedereen mee te krijgen, ieder kind."

En wij? We kunnen niet wachten, het basisonderwijs gaat er weer een hele goede juf bij krijgen!

door Marianne Rozendaal

Leraar blijf je niet zomaar!

door Geert Jan de Breij, columnist

Toegegeven, ik hecht meer waarde aan verworvenheden dan aan noviteiten. Ouderwets? Ja, dat ben ik in veel opzichten zeker. Zo vind ik dat mensen die belangrijk werk doen een diploma moeten hebben en vaak in de herkeuring gaan. Als een ongediplomeerd persoon een TV-programma mag presenteren dat gaat over mensen die denken dat ze kunnen dansen of bakken, kan me dat weinig schelen. Ook lig ik niet wakker van diplomaloze kwakzalvers die adviseren om een mierikswortel in te brengen tegen neerslachtigheid. Moet je zelf weten. Maar van mijn tandarts wil ik graag weten dat zij recent nog het tanden-boor-brevet heeft mogen verlengen. Toch een prettig gevoel als je in die stoel ligt. Artsen, piloten, agenten, allemaal moeten ze periodiek in de herkeuring.

Leraren horen ook in dat rijtje thuis. Maar aan hen worden net zoveel eisen gesteld als aan een gemeenteambtenaar. Je gaat 4 jaar naar school, vervolgens word je zonder indrukwekkende ceremonie voor het leven bevoegd verklaard en kom je ermee weg om de rest van je werkzame leven aan een paar studiedagen per jaar mee te doen. Je zou bijna denken dat het om een onbeduidend en eenvoudig beroep gaat.

Niet iets voor ambitieuze studenten. Vind je het gek dat zij liever kiezen voor een studie psychologie. Dikke boeken bestuderen, afstuderen met veel ceremonieel, een titel. En na het afstuderen begint het pas echt. Je moet naast je praktijk op de hoogte blijven van de laatste inzichten en zelf geniale dingen publiceren om mee te blijven tellen. "Je bent psycholoog. Zo zo." De afvallers gaan iets anders doen. Manager of HR-specialist worden bij bedrijven als KPMG. Lekker de bedrijfsvoering van Wehkamp doorlichten of een ander organogram voor de dienst stadsontwikkeling van Hilvarenbeek verzinnen.

Maar het tij gaat keren. Elke leerkracht moet binnenkort vermeld staan in het lerarenregister. Op deze pretentieuze lijst kom je alleen als je hebt deelgenomen aan erkende cursussen, trainingen en opleidingen. Eindelijk erkenning voor de complexiteit en waarde van dit vak. Eindelijk de lat omhoog. Leraar blijf je niet zomaar! Alleen de crème de la crème. Elk jaar een daverend feest voor iedereen die in het register mag blijven en een officieel bewijs daarvan in een lijst naast het digibord. Wie weet raken de websites van de PABO's straks overbelast als de inschrijving start en kun je op een feestje gewoon weer opscheppen dat je leraar bent.

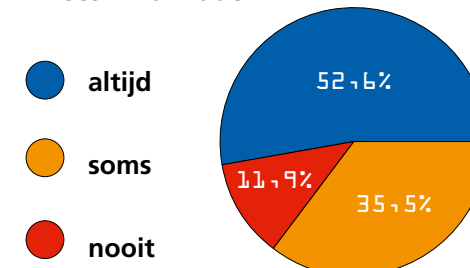
Column

Maar wat vindt de lezer... ...van Bindmiddel?

4 jaar geleden heeft het personeelsblad van OOadA een metamorfose ondergaan. Het idee was toen al dat het personeelsblad een verbindende rol moest gaan spelen. Rondom thema's wilden we laten zien wat er in onze organisatie gebeurt en hoe men buiten het onderwijs tegen die onderwerpen aankijkt. Een OOadA-magazine met dito uitstraling. Nu de toekomst andere eisen gaat stellen is het weer tijd voor een nieuw 'jasje'. Van die gelegenheid hebben we gebruikt om de volgende vragen te stellen: Wat vindt de lezer van Bindmiddel? Welke tips hebben zij?



Ik lees Bindmiddel



En? Wat vindt de lezer?

De meeste medewerkers die de vragenlijst hebben ingevuld lezen Bindmiddel, maar slechts de helft zegt dat altijd te doen. De waardering voor het blad is hoog, maar men ziet genoeg punten voor verbetering. Men vindt de frequentie van 3 keer per jaar prima, maar daarnaast zou Bindmiddel ook frequent aparte artikelen kunnen mailen. Kortom: een goed begin, maar het kan beter.

Tips voor het nieuwe jasje van Bindmiddel

1. Maak het blad herkenbaar als OOadA-magazine. Juist de informatie van collega's van andere scholen zijn inspirerend.
2. Kies een digitale vorm. En maak ook gebruik van inspirerende informatie die vaker via mail of social media bij de medewerkers terecht komt.
3. Geef meer bekendheid aan Bindmiddel.
4. Leg vooral het accent op onderwijsinhoud en minder op de randverschijnselen.
5. Gebruik het ook om het bestuur aan het woord te laten over een bepaald onderwerp. Welke ambitie heeft het bestuur daarmee?

Hoe willen medewerkers geïnformeerd en betrokken worden?

1. Zorg voor frequente nieuwsflitsen door middel van mail en moderne media.
2. Vervang de huidige website door een website die sprankelt, die past bij de dynamiek van OOadA en die een digitaal platform kan zijn voor kennisdeling.
3. Organiseer geregeld momenten waarop medewerkers van verschillende scholen elkaar ontmoeten om kennis te delen, van elkaar te leren en elkaar te inspireren (voorbeeld van de personeelsdagen).
4. Nodig leerkrachten uit om ze te informeren over het strategische beleid. Gebruik hun denkracht en betrokkenheid om het beleid betekenis te geven.
5. Blijf als bestuur en bestuurskantoor geregeld scholen bezoeken om te weten welke informatiebehoefte er leeft.
6. Treed als bestuur op als koppelaar van mensen die elkaar kunnen helpen en het opstarten van netwerken en leerteams.

De meeste lezers gaven ons de tip om te kiezen voor een digitaal magazine. Deze tip hebben we overgenomen.

Vanaf januari 2017 zal het magazine in digitale vorm naar jullie toekomen.



Dr. E. Boekmanschool bij opening Kinderboekenweek met thema *Opa's en Oma's, voor altijd jong!*



Fotografie door Rob Wolthuis



en VERder ...
Vanaf januari 2017 Ooada-nieuws en achtergrondinfo in je inbox
Heb je iets interessants te melden over je school of over onderwijs, in tekst of in beeld, mail dit naar tacostroo@oooda.nl